**Παράδειγμα άτυπης εκπαιδευτικής αξιολόγησης για το σχεδιασμό παρεμβατικού προγράμματος σύμφωνα με την άμεση διδασκαλία**

Για την άτυπη εκπαιδευτική αξιολόγηση και τη δημιουργία παρεμβατικού προγράμματος ιδιαίτερα χρήσιμες είναι οι παρακάτω Λίστες Βασικών Δεξιοτήτων στην ανάγνωση-γραφή και στα μαθηματικά.

**ΛΙΣΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ ΒΑΣΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΑΝΑΓΝΩΣΗΣ-ΓΡΑΦΗΣ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ΦΩΝΗΕΝΤΑ** | **Μπορεί να**  | **Διδαχτ.** | **Εμπεδ.**  |
| 1. Δείχνει το φωνήεν που του ζητάμε |  |  |  |
| 2. Λέει το φωνήεν που του δείχνουμε. |  |  |  |
| 3. Γράφει το φωνήεν που του ζητάμε. |  |  |  |
| **ΣΥΜΦΩΝΑ** |  |  |  |
| 4.Δείχνει το σύμφωνο που του ζητάμε |  |  |  |
| 5. Λέει το σύμφωνο που του δείχνουμε. |  |  |  |
| 6. Γράφει το σύμφωνο που του ζητάμε. |  |  |  |
| **ΣΥΛΛΑΒΕΣ** |  |  |  |
| 7. Δείχνει τη συλλαβή που του ζητάμε. |  |  |  |
| 8. Διαβάζει τη συλλαβή που του δείχνουμε. |  |  |  |
| 9. Γράφει τη συλλαβή που του ζητάμε. |  |  |  |
| **ΔΙΣΥΛΛΑΒΕΣ ΛΕΞΕΙΣ** |  |  |  |
| 10.Διαβάζει τη λέξη που του δείχνουμε. |  |  |  |
| 11. Γράφει τη λέξη που του ζητάμε με υπαγόρευση. |  |  |  |
| 12. Αναλύει τη λέξη που του ζητάμε σε συλλαβές. |  |  |  |
| **ΤΡΙΣΥΛΛΑΒΕΣ ΛΕΞΕΙΣ** |  |  |  |
| 13. Διαβάζει απλές τρισύλλαβες λέξεις. |  |  |  |
| 14. Γράφει απλές τρισύλλαβες λέξεις. |  |  |  |
| 15. Αναλύει τη λέξη που του ζητάμε σε συλλαβές. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ΠΟΛΥΣΥΛΛΑΒΕΣ ΛΕΞΕΙΣ** |  |  |  |
| 16. Διαβάζει απλές πολυσύλλαβες λέξεις. |  |  |  |
| 17.Γράφει απλές πολυσύλλαβες λέξεις με υπαγόρευση. |  |  |  |
| 18. Αναλύει σε συλλαβές τη λέξη που του ζητάμε. |  |  |  |
| **ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ** |  |  |  |
| 19. Διαβάζει απλή πρόταση |  |  |  |
| 20. Γράφει απλή πρόταση με υπαγόρευση. |  |  |  |
| **ΔΙΨΗΦΑ ΦΩΝΗΕΝΤΑ** |  |  |  |
| 21. Δείχνει το δίψηφο φωνήεν που του δείχνουμε. |  |  |  |
| 22. Λέει το δίψηφο φωνήεν που του δείχνουμε. |  |  |  |
| 23. Γράφει το δίψηφο φωνήεν που του ζητάμε. |  |  |  |
| **ΣΥΛΛΑΒΕΣ ΜΕ ΔΙΨΗΦΑ ΦΩΝΗΕΝΤΑ** |  |  |  |
| 24. Δείχνει τη συλλαβή που του ζητάμε. |  |  |  |
| 25. Διαβάζει τη συλλαβή που του δείχνουμε. |  |  |  |
| 26. Γράφει τη συλλαβή που του ζητάμε. |  |  |  |
| **ΛΕΞΕΙΣ ΜΕ ΔΙΨΗΦΑ ΦΩΝΗΕΝΤΑ** |  |  |  |
| 27. Διαβάζει τη λέξη που του δείχνουμε. |  |  |  |
| 28. Γράφει τη λέξη που του ζητάμε. |  |  |  |
| 29. Αναλύει τη λέξη που του ζητάμε σε συλλαβές. |  |  |  |
| **ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΜΕ ΛΕΞΕΙΣ ΠΟΥ ΕΧΟΥΝ ΔΙΨΗΦΑ ΦΩΝΗΕΝΤΑ** |  |  |  |
| 30. Διαβάζει απλή πρόταση που περιλαμβάνει και λέξεις με δίψηφα φωνήεντα. |  |  |  |
| 31. Γράφει απλή πρόταση που περιλαμβάνει και λέξεις με δίψηφα φωνήεντα. |  |  |  |
| **ΔΙΨΗΦΑ ΣΥΜΦΩΝΑ** |  |  |  |
| 32. Δείχνει τα δίψηφα σύμφωνα που του λέμε. |  |  |  |
| 33. Λέει το δίψηφο σύμφωνο που του δείχνουμε. |  |  |  |
| 34. Γράφει το δίψηφο σύμφωνο που του ζητάμε. |  |  |  |
| **ΣΥΛΛΑΒΕΣ ΜΕ ΔΙΨΗΦΑ ΣΥΜΦΩΝΑ** |  |  |  |
| 35. Δείχνει τη συλλαβή που του ζητάμε. |  |  |  |
| 36. Διαβάζει τη συλλαβή που του δείχνουμε. |  |  |  |
| 37. Γράφει τη συλλαβή που του ζητάμε |  |  |  |
| **ΛΕΞΕΙΣ ΜΕ ΔΙΨΗΦΑ ΣΥΜΦΩΝΑ** |  |  |  |
| 38. Διαβάζει τη λέξη που του δείχνουμε. |  |  |  |
| 39. Γράφει τη λέξη που του ζητάμε. |  |  |  |
| **ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΜΕ ΛΕΞΕΙΣ ΠΟΥ ΕΧΟΥΝ ΔΙΨΗΦΑ ΣΥΜΦΩΝΑ** |  |  |  |
| 40. Διαβάζει απλή πρόταση που περιλαμβάνει και λέξεις με δίψηφα σύμφωνα. |  |  |  |
| 41. Γράφει απλή πρόταση που περιλαμβάνει και λέξεις με δίψηφα σύμφωνα. |  |  |  |
| **ΤΡΙΨΗΦΑ ΣΥΜΦΩΝΑ** |  |  |  |
| 42. Δείχνει τα τρίψηφα σύμφωνα που του λέμε. |  |  |  |
| 43. Λέει το τρίψηφο σύμφωνο που του δείχνουμε. |  |  |  |
| 44. Γράφει το τρίψηφο σύμφωνο που του ζητάμε.  |  |  |  |
| **ΣΥΛΛΑΒΕΣ ΜΕ ΤΡΙΨΗΦΑ ΣΥΜΦΩΝΑ** |  |  |  |
| 45. Δείχνει τη συλλαβή που του λέμε. |  |  |  |
| 46. Διαβάζει τη συλλαβή που του δείχνουμε. |  |  |  |
| 47. Γράφει τη συλλαβή που του ζητάμε. |  |  |  |
| **ΛΕΞΕΙΣ ΜΕ ΤΡΙΨΗΦΑ ΣΥΜΦΩΝΑ** |  |  |  |
| 48. Διαβάζει τη λέξη που του δείχνουμε. |  |  |  |
| 49. Γράφει τη λέξη που του ζητάμε. |  |  |  |
| **ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΜΕ ΛΕΞΕΙΣ ΠΟΥ ΕΧΟΥΝ ΤΡΙΨΗΦΑ ΣΥΜΦΩΝΑ** |  |  |  |
| 50. Διαβάζει απλή πρόταση που περιλαμβάνει και λέξεις με τρίψηφα σύμφωνα. |  |  |  |
| 51. Γράφει απλή πρόταση που περιλαμβάνει και λέξεις με τρίψηφα σύμφωνα. |  |  |  |
| **ΚΕΙΜΕΝΟ** |  |  |  |
| 52. Διαβάζει κείμενο 3-5 απλών προτάσεων, που περιλαμβάνει και λέξεις με δίψηφα φωνήεντα, δίψηφα και τρίψηφα σύμφωνα. |  |  |  |
| 53. Κατανοεί κείμενο 3-5 απλών προτάσεων και αποδίδει το νόημα:α) απαντώντας σε ερωτήσειςβ) με ελεύθερη απόδοση |  |  |  |
| 54. Γράφει κείμενο 3-5 απλών προτάσεων περιγράφοντας μια εικόνα. |  |  |  |
| 55. Γράφει κείμενο 3-5 απλών προτάσεων εκφράζοντας δικές του σκέψεις. |  |  |  |

Πηγή: **ΥΠΕΠΘ-UNESCO**. (1988). Πρακτικά Σεμιναρίου Ειδικής Αγωγής. Αθήνα: Ο.Ε.Δ.Β.

**ΛΙΣΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ ΒΑΣΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΜΕΧΡΙ ΤΟ 10**

**Όνομα παιδιού: ……………………………………………………………………..**

**Ημερ/νία γέν. : ………………………………………………………………………**

**Σχολείο : …………………………………………………………………………….**

**Εκπαιδευτικός : ………………………………………………………....................**

**Τάξη : ………………………………………………………………………………..**

**Ημερομηνία ………………………………………………………………………**

 **Α. ΠΡΟΜΑΘΗΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Ορίζει τη θέση αντικειμένου όταν αυτό βρί­σκεται:** | **Αρχική** **Εκτίμηση**  | **Διδα-****χτηκε** | **Εμπε-****δόθηκε** | **Ελέ-****χθηκε** |
| α) Πάνω - κάτω από κάτιβ) μπροστά - πίσω από κάτιγ) δεξιά - αριστερά από κάτιδ) δίπλα - ανάμεσα από κάτιε) μέσα στην τάξη. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **2. Ορίζει σε σειρά αντικειμένων όταν του/της ζητηθεί:** |  |  |  |  |
| α) το μεγαλύτερο-μεσαίο-μικρότεροβ) το υψηλότερο-μεσαίο ύψος-κοντύτερογ) το μακρύτερο-μεσαίο μήκος -κοντότερο |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **3. Τοποθετεί δυο ή περισσότερα αντικείμενα κατά αύξουσα σειρά ως προς το:** |  |  |  |  |
| α) μέγεθοςβ) μήκοςγ) ύψος |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **4. Τοποθετεί δύο ή περισσότερα αντικείμενα κατά φθίνουσα σειρά ως προς το:** |  |  |  |  |
| α) μέγεθοςβ) μήκοςγ) ύψος |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **5. Ταξινομεί σετ αντικειμένων ανάλογα προς το:** |  |  |  |  |
| α) μέγεθοςβ) μήκοςγ) ύψος |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **6. Ορίζει σε σειρά αντικειμένων αυτό που χωράει περισσότερα-λιγότερα-ενδιάμεση χωρητικότητα.** |  |  |  |  |
| **7. Ορίζει σε σειρά όμοιων/ανόμοιων αντικειμένων αυ­τό που έχει περισσότερα/λιγότερα.** |  |  |  |  |
| **8. Αντιστοιχίζει δύο σετ ισάριθμων αντικειμένων.**  |  |  |  |  |
| **9. Αντιστοιχίζει δυο σετ ανισάριθμων αντικειμέ­νων και αφήνει χωρίς αντιστοίχιση αυτά που πλεονάζουν** |  |  |  |  |

**Β. ΑΡΙΘΜΗΣΗ ΚΑΙ ΠΡΟΣΘΕΣΗ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. Αριθμεί μέχρι το 10. | **Αρχική** **Εκτίμηση**  | **Διδα-****χτηκε** | **Εμπε-****δόθηκε** | **Ελέ-****χθηκε** |
| 11. Διαβάζει τους αριθμούς μέχρι το 10. |  |  |  |  |
| 12. Δείχνει τους σωστούς αριθμούς μέχρι το 10 όταν του υπαγορεύονται |  |  |  |  |
| 13. Γράφει τους αριθμούς που του υπαγορεύονται. |  |  |  |  |
| 14. Αντιγράφει τους αριθμούς μέχρι το 10. |  |  |  |  |
| 15. Γράφει μόνος του τους αριθμούς μέχρι το 10. |  |  |  |  |
| 16. Γράφει το σωστό αριθμό κάτω από σετ αντι­κειμένων μέχρι το 10. |  |  |  |  |
| 17. Δημιουργεί σωστό σετ αντικειμένων μέχρι το 10 όταν του δίνεται ο αριθμός. |  |  |  |  |
| 18. Ορίζει σε αριθμημένη σειρά τον αριθμό που έπεται και προηγείται του κάθε αριθμού μέ­χρι το 10. |  |  |  |  |
| 19. Συμπληρώνει τον σωστό αριθμό, μέχρι το 10, σε ελλιπή σειρά αριθμών. |  |  |  |  |
| 20. Ονομάζει τον μεγαλύτερο/μικρότερο αριθμό μέχρι το 10 με βοηθήματα. |  |  |  |  |
| 21. Ονομάζει τον μεγαλύτερο/μικρότερο αριθμό μέχρι το 10 χωρίς βοηθήματα. |  |  |  |  |
| 22. Διαβάζει αριθμητική πρόταση πρόσθεσης μέχρι το 10. |  |  |  |  |
| 23. Γράφει αριθμητική πρόταση πρόσθεσης μέχρι το 10. |  |  |  |  |
| 24. Εκτελεί αριθμητική πρόταση πρόσθεσης μέχρι το 5 με βοηθήματα. |  |  |  |  |
| 25. Εκτελεί αριθμητική πρόταση πρόσθεσης μέχρι το 5 χωρίς βοηθήματα. |  |  |  |  |
| 26. Εκτελεί αριθμητική πρόταση πρόσθεσης μέχρι το 5 από μνήμης. |  |  |  |  |
| 27. Γράφει το σωστό αριθμό που λείπει από αρι­θμητική πρόταση πρόσθεσης του τύπου: 2+=3, μέχρι το 5. |  |  |  |  |
| 28. Διαβάζει κάθετη μορφή πρόσθεσης μέχρι το 5. |  |  |  |  |
| 29. Γράφει κάθετη μορφή πρόσθεσης μέχρι το 5. |  |  |  |  |
| 30. Εκτελεί κάθετη πρόσθεση μέχρι το 5. |  |  |  |  |
| 31. Γράφει τον σωστό αριθμό που λείπει από κά­θετη πρόσθεση του τύπου:  μέχρι το 5. + 2  ----  5 |  |  |  |  |
| 32. Μετατρέπει οριζόντια πρόσθεση σε κάθετη μέ­χρι το 5. |  |  |  |  |
| 33. Λύνει πρόβλημα μέχρι το 5. |  |  |  |  |
| 34. Εκτελεί αριθμητική πρόταση πρόσθεσης μέχρι το 10, με βοηθήματα. |  |  |  |  |
| 35. Εκτελεί αριθμητική πρόταση πρόσθεσης μέχρι το 10 χωρίς βοηθήματα. |  |  |  |  |
| 36. Εκτελεί αριθμητική πρόταση πρόσθεσης μέχρι το 10 από μνήμης. |  |  |  |  |
| 37. Γράφει τον σωστό αριθμό που λείπει από αρι­θμητική πρόταση πρόσθεσης του τύπου: 6+=8, μέχρι το 10. |  |  |  |  |
| 38. Διαβάζει κάθετη μορφή πρόσθεσης μέχρι το 10. |  |  |  |  |
| 39. Γράφει κάθετη μορφή πρόσθεσης μέχρι το 10. |  |  |  |  |
| 40. Εκτελεί κάθετη μορφή πρόσθεσης μέχρι το 10. |  |  |  |  |
| 41. Γράφει τον σωστό αριθμό που λείπει από κάθε­τη πρόσθεση του τύπου:  μέχρι το 10 + 4  ----  10 |  |  |  |  |
| 42. Μετατρέπει οριζόντια πρόσθεση σε κάθετη μέ­χρι το 10.  |  |  |  |  |
| 43. Λύνει πρόβλημα πρόσθεσης μέχρι το 10. |  |  |  |  |

**Γ. ΑΦΑΙΡΕΣΗ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 44. Παίρνει από σετ 0-10 αντικειμένων, 0-10 αντι­κείμενα και αναφέρει το υπόλοιπο. | **Αρχική** **Εκτίμηση**  | **Διδα-****χτηκε** | **Εμπε-****δόθηκε** | **Ελέ-****χθηκε** |
| 45. Διαβάζει αριθμητική πρόταση αφαίρεσης μέχρι το 10. |  |  |  |  |
| 46. Γράφει αριθμητική πρόταση αφαίρεσης μέχρι το 10. |  |  |  |  |
| 47. Εκτελεί αριθμητική, πρόταση αφαίρεσης μέ­χρι το 5 με βοηθήματα. |  |  |  |  |
| 48. Εκτελεί αριθμητική πρόταση αφαίρεσης μέχρι το 5 χωρίς βοηθήματα. |  |  |  |  |
| 49. Εκτελεί αριθμητική πράξη αφαίρεσης μέχρι το 5 από μνήμης. |  |  |  |  |
| 50. Γράφει τον σωστό αριθμό που λείπει από αρι­θμητική πρόταση αφαίρεσης του τύπου : 4-=2, μέχρι το 5. |  |  |  |  |
| 51. Διαβάζει κάθετη μορφή αφαίρεσης μέχρι το 5. |  |  |  |  |
| 52. Γράφει κάθετη μορφή αφαίρεσης μέχρι το 5. |  |  |  |  |
| 53. Εκτελεί κάθετη μορφή αφαίρεσης μέχρι το 5. |  |  |  |  |
| 54. Γράφει το σωστό, αριθμό που  λείπει από. κά­θετη αφαίρεση του τύπου:  μέχρι το 5 - 2  ----  3 |  |  |  |  |
| 55. Μετατρέπει οριζόντια αφαίρεση σε κάθετη μέχρι το 5. |  |  |  |  |
| 56. Λύνει πρόβλημα αφαίρεσης μέχρι το 5. |  |  |  |  |
| 57. Εκτελεί αριθμητική πρόταση αφαίρεσης μέχρι το 10 με βοηθήματα. |  |  |  |  |
| 58. Εκτελεί αριθμητική πρόταση αφαίρεσης μέχρι το 10 χωρίς βοηθήματα. |  |  |  |  |
| 59. Εκτελεί αριθμητική πράξη αφαίρεσης μέχρι το 10 από μνήμης. |  |  |  |  |
| 60. Γράφει το σωστό αριθμό που λείπει από αρι­θμητική πρόταση αφαίρεσης του τύπου: 8- =3, μέχρι το 10. |  |  |  |  |
| 61. Διαβάζει κάθετη μορφή αφαίρεσης μέχρι το 10, |  |  |  |  |
| 62. Γράφει κάθετη μορφή αφαίρεσης μέχρι το 10. |  |  |  |  |
| 63. Εκτελεί κάθετη μορφή αφαίρεσης μέχρι το 10. |  |  |  |  |
| 64. Γράφει το σωστό αριθμό που λείπει από κάθετη αφαίρεση του τύπου:  μέχρι το 10. - 4  ----  6  |  |  |  |  |
| 65. Μετατρέπει οριζόντια αφαίρεση σε κάθετη μέχρι το 10. |  |  |  |  |
| 66. Λύνει πρόβλημα αφαίρεσης μέχρι το 10. |  |  |  |  |

**Δ. ΠΟΛΛΑΠΛΑΣΙΑΣΜΟΣ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 67. Οικοδομεί ένα αριθμό μέχρι το 10, από όμοια σετ αντικειμένων και αναφέρει το σύνολο. | **Αρχική** **Εκτίμηση**  | **Διδα-****χτηκε** | **Εμπε-****δόθηκε** | **Ελέ-****χθηκε** |
| 68. Σχηματίζει από σετ αντικειμένων μέχρι το 10, δυάδες. |  |  |  |  |
| 69. Προσθέτει δυάδες και αναφέρει το αποτέλεσμα. |  |  |  |  |
| 70. **Σχηματίζει** από σετ αντικειμένων μέχρι το 10 **τριάδες.** |  |  |  |  |
| 71. **Προσθέτει** τριάδες και αναφέρει το αποτέλεσμα. |  |  |  |  |
| 72. **Σχηματίζει** από σετ αντικειμένων μέχρι το 10, **τετράδες.** |  |  |  |  |
| 73. **Προσθέτει** τετράδες και αναφέρει το αποτέλεσμα |  |  |  |  |
| 74. **Σχηματίζει** από σετ αντικειμένων μέχρι το 10, **πεντάδες.** |  |  |  |  |
| 75. **Διαβάζει** αριθμητική πρόταση πολ/σμού και με τα **δύο** σημεία (·,Χ) μέχρι το δέκα. |  |  |  |  |
| 76. **Γράφει** αριθμητική πρόταση πολ/σμού κάτω από **σχηματική** παράσταση μέχρι το 10. |  |  |  |  |
| 77. **Εκτελεί** αριθμητική πρόταση πολ/σμού μέχρι το **10 με βοηθήματα.** |  |  |  |  |
| 78. **Εκτελεί** αριθμητική -πρόταση πολ/σμού μέχρι το 10 χωρίς βοηθήματα. |  |  |  |  |
| 79. **Εκτελεί** αριθμητική πρόταση πολ/σμού μέχρι το 10 **από** μνήμης. |  |  |  |  |
| 80. **Λύνει** απλό πρόβλημα πολ/σμού μέχρι το 10. |  |  |  |  |

**Ε.** **ΧΡΗΜΑΤΑ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 81. **Ονομάζει** νομίσματα μέχρι το 10 Ευρώ. | **Αρχική** **Εκτίμηση**  | **Διδα-****χτηκε** | **Εμπε-****δόθηκε** | **Ελέ-****χθηκε** |
| 82. Διαλέγει νομίσματα μέχρι τα 10 Ευρώ όταν **του/της** ζητηθεί. |  |  |  |  |
| 83. **Διευθετεί** νομίσματα μέχρι τα 10 Ευρώ κατά **την αξία** τους. |  |  |  |  |
| 84. **Γράφει** την αξία του κάθε νομίσματος μέχρι τα 10 Ευρώ **.** |  |  |  |  |
| 85. Χρησιμοποιεί χρήματα μέχρι τα 10 Ευρώ (πληρώνει, παίρνει ρέστα). |  |  |  |  |
| 86. Αναγνωρίζει το νόμισμα των 20 Ευρώ. |  |  |  |  |
| 87. Χρησιμοποιεί το νόμισμα των 20 Ευρώ στις συναλλαγές του/της. |  |  |  |  |

**ΣΤ. ΛΕΓ0ΝΤΑΣ ΤΗΝ ΩΡΑ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 88. Ξεχωρίζει τη μέρα από τη νύχτα. | **Αρχική** **Εκτίμηση**  | **Διδα-****χτηκε** | **Εμπε-****δόθηκε** | **Ελέ-****χθηκε** |
| 89. Ξεχωρίζει τις έννοιες: πρωί/βράδυ- μεσημέρι/απόγευμα. |  |  |  |  |
| 90. Γνωρίζει το ρολόι (συσκευή). |  |  |  |  |
| 91. Διαβάζει τους αριθμούς του ρολογιού.  |  |  |  |  |
| 92. Ορίζει τους δείχτες του ρολογιού.  |  |  |  |  |
|  93. Λέει το χρόνο ανά ώρα.  |  |  |  |  |
| 94. Λέει το χρόνο ανά μισή ώρα. |  |  |  |  |
| 95. Διαβάζει την ώρα αριθμητικά γραμμένη (ώρες και ημίωρα). |  |  |  |  |
| 96. Καταγράφει αριθμητικά την ώρα. |  |  |  |  |

Σημείωση: Η ενότητα Ε. έγινε σε διασκευή Μ. Τζενάκη

**Πηγή: ΥΠΕΠΘ-UNESCO.** (1988). **Πρακτικά Σεμιναρίου Ειδικής Αγωγής. Αθήνα: Ο.Ε.Δ.Β.**

***ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 3***

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ**

* **ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΤΗ /ΤΡΙΑΣ**

|  |
| --- |
| Ονοματεπώνυμο :  |
| Ημερομηνία Γέννησης : |
| Διεύθυνση : |
| Τηλέφωνο : |
| Σχολείο : |
| Τάξη : |

* **ΟΜΑΔΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ**

|  |
| --- |
| Εκπαιδευτικός τάξης : |
| Εκπαιδευτικός Τμήματος Ένταξης : |
| Άλλοι εκπαιδευτικοί : |

* *ΓΟΝΕΙΣ/ΚΗΔΕΜΟΝΕΣ*

|  |
| --- |
| Ονοματεπώνυμο Πατέρα : Τηλέφωνο : |
| Ονοματεπώνυμο Μητέρας : Τηλέφωνο : |
| Ονοματεπώνυμο Κηδεμόνα Τηλέφωνο : |

**Θέμα :** ………………………………………………………………………………

**Ενότητες/Τομείς :** ……………………………………………………………….....

…………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

**Γενικοί Στόχοι :**…………………………………………………………………......

…………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………..

**Ειδικοί Στόχοι :** ………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ημερομηνία** **Έναρξης εκπαιδευτικού προγράμματος**  | **Περιγραφή Στόχου** | **Αξιολόγηση** | **Ημερομηνία Αξιολόγησης** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |